

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 18ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440151

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά Στοιχεία του Σχολείου:

Όνομασία: 18ο Δημοτικό Σχολείο Σερρών

Διεύθυνση Εκπαίδευσης: Π.Ε Σερρών

Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας

Κωδ. Σχολείου ΥΠΑΙΘ: 9440151

ΑΦΜ Σχολικής Επιτροπής /Αρμόδια ΔΟΥ: 997658214-Σερρών

Τηλ.: 2321038628-38559

Fax.: 2321038528

mail: mail@18dim-serron.ser.sch.gr

Οργανικότητα: 10/θέσιο

Λειτουργικότητα: 12/θέσιο

Γενικά χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού για το σχολικό έτος 2022-2023

Στο 18ο Δημοτικό Σχολείο Σερρών κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ο σύλλογος διδασκόντων λειτούργησε με είκοσι εννιά (29) εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι έξι (6) ήταν αναπληρωτές. Οι δύο (2) αναπληρωτές παρείχαν παράλληλη στήριξη, η μια (1) εκπαιδευτικός δίδασκε το μάθημα της θεατρικής αγωγής, η μια (1) εκπαιδευτικός δίδασκε καλλιτεχνικά, η μια (1) εκπαιδευτικός το μάθημα των αγγλικών και μια (1) νοσηλεύτρια. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αποτελείται από μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο σχολείο ενώ υπηρέτησαν και οχτώ (8) εκπαιδευτικοί με απόσπαση από άλλα σχολεία. Στο σχολείο υπηρέτησαν δέκα (10) εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και όσον αφορά στην επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία κρίνεται ότι ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και στις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών. Το σχολείο διαθέτει τμήμα ένταξης το οποίο λειτούργησε με μόνιμο εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής. Όσον αφορά το βοηθητικό προσωπικό περιλαμβάνονται δύο (2) καθαρίστριες, μια ΙΔΑΧ και μια ΙΔΟΧ. Στο σχολείο μια φορά την εβδομάδα παρουσιαζόταν κοινωνική λειτουργός και ψυχολόγος, οι οποίες συνεργάστηκαν άψογα με την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης. Το διοικητικό έργο του Διευθυντή διευκολύνθηκε καθώς στο σχολείο μας υποστηρίχθηκε από εκπαιδευτικό με πλήρη ανάθεση διοικητικών καθηκόντων.

Τόσο η αλληλεπίδραση όσο και η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών εκτιμάται θετικά και αυτό συνέβαλε στην συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου, στην συμμετοχική διοίκηση και στην τήρηση των σχολικών κανόνων.

Ιδιαίτερα Κοινωνικά και Πολιτισμικά Χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού:

Μαθητικό δυναμικό: 182 μαθητές

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού:

Στο σχολείο μας φοιτούν σε συντριπτική πλειοψηφία παιδιά υπαλλήλων και εργατικών οικογενειών. Σε απόσταση 100 μέτρων βρίσκονται οι Εργατικές Κατοικίες. Ο μαθητικός πληθυσμός είναι 182 μαθητές/τριες, που στην πλειοψηφία τους είναι κάτοικοι της συνοικίας "Νίκαια" του Δήμου Σερρών. Επειδή το σχολείο έχει οριστεί ως σχολική μονάδα, που εξυπηρετεί μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υποδέχεται και μαθητές που φοιτούν στο 11ο, 12ο και Πειραματικό σχολείο "Κωνσταντίνος Καραμανλής".

Κοινωνικό Πλαίσιο του Σχολείου:

Το σχολείο βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης των Σερρών, σχετικά μακριά από το κέντρο, ενώ η πλειοψηφία των γονέων έχουν μέσο βιοτικό επίπεδο. Η πλειοψηφία των γονιών έχει ολοκληρώσει την βασική εκπαίδευση ενώ αρκετοί έχουν λάβει ακαδημαϊκή μόρφωση. Ανάμεσα τους υπάρχουν οικογένειες με ελάχιστα εισοδήματα είτε γιατί ο ένας από τους δυο γονείς είναι άνεργος/η, είτε πρόκειται για μονογονεϊκές οικογένειες, είτε η μακροχρόνια οικονομική κρίση έφερε αλλαγές. Οι περισσότεροι γονείς βρίσκονται κοντά στα παιδιά τους, βοηθώντας τα στην απογευματινή τους μελέτη και βοηθώντας τα να παρακολουθήσουν δραστηριότητες με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

Από τους 182 μαθητές οι 108 παρακολουθούσαν το Ολοήμερο Τμήμα διευκολύνοντας έτσι τους γονείς τους στην εργασία τους, αλλά παράλληλα λάμβαναν δωρεάν βοήθεια στην μελέτη τους σε ένα ασφαλές περιβάλλον. Στο σχολείο μας λειτουργεί Σύλλογος Γονέων με ενεργή παρουσία και δράση και με καλή συνεργασία. Γενικά οι γονείς είναι κοντά στο σχολείο, συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς και την Διεύθυνση και οι όποιες διαφωνίες αντιμετωπίζονται με διάλογο, επικοινωνία και σεβόμενοι τον νόμο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ικανοποιητική εικόνα και ως προς τις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους και ως προς την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Αλληλοεμπιστοσύνη
- Συμμετοχή σε δράσεις μαθητών-γονέων-εκπαιδευτικών-φορέων.
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία σχολείου-οικογένειας σε πολλές δράσεις της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία 2ου τμήματος ένταξης για την αντιμετώπιση μαθησιακών προβλημάτων.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο, στην αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, σε στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς μαθητών, σε παιχνίδια ρόλων, στη βιωματική παιδαγωγική.
- Αύξηση της συχνότητας των επαφών σχολείου-οικογένειας προς άρση των δυσκολιών στη σχέση τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υπήρξε πολύ καλή επικοινωνία της Διεύθυνσης τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με τους εμπλεκόμενους φορείς. Οι εκπαιδευτικοί είχαν τη βοήθεια και συμπαράσταση του Διευθυντή σε ό,τι δράση αποφάσιζαν να υλοποιήσουν. Το κλίμα μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζεται ως συνεργατικό και εύρυθμο.
- Αύξηση της συνεργασίας με πολιτιστικούς, κοινωνικούς, αθλητικούς φορείς.
- Βελτίωση της εικόνας του σχολείου.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς.
- Συνεργασία με ΤΕΦΑΑ Σερρών.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα για την ενίσχυση της συνείδησης της ευρωπαϊκής ταυτότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Επιμορφώσεις από διάφορους φορείς: ΚΠΕ Ιεράπετρας Νεάπολης, 4ο ΠΕΚΕΣ, ΕΕΠΕΚ, Χαμόγελο του Παιδιού, Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου, ΟΑΣΙΣ, ΕΔΥ.
- Διάκριση σε διεθνή διαγωνισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνουν ουσιαστικές επιμορφώσεις πάνω σε θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς σχετικά με προβλήματα της τάξης και σε Ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχέδιο Δράσης: "Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση των ΤΠΕ". Αποτελέσματα: Υπήρξε σταθερή προσέλευση και τακτική παρακολούθηση όσων εκδήλωσαν ενδιαφέρον για το προσφερόμενο επιμορφωτικό πρόγραμμα. Μετά το τέλος της επιμόρφωσης δόθηκε στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς ερωτηματολόγιο, με στόχο τον προσδιορισμό και την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος, τόσο ως προς το περιεχόμενο, όσο και ως προς τους συντελεστές του προγράμματος. Από τα αποτελέσματα προέκυψε ότι οι εκπ/κοί έμειναν πάρα πολύ ικανοποιημένοι από την ποιότητα του επιμορφωτικού σεμιναρίου. Πιο αναλυτικά: 1. Ενισχύθηκε ο ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι α) η επιμόρφωση βελτίωσε πάρα πολύ τις γνώσεις και δεξιότητες που είχαν σχετικά με το αντικείμενο του προγράμματος, β) η επιμόρφωση συνετέλεσε σημαντικά στην προσωπική τους εξέλιξη και αυτοβελτίωση και γ) μπορούν σε πολύ μεγάλο βαθμό να εφαρμόσουν στην επαγγελματική τους δραστηριότητα όσα αποκόμισαν από την επιμόρφωση. 2. Υπήρξε θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των συναδέλφων και αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. 3. Το μικτό μοντέλο επιμόρφωσης (διά ζώσης και εξ αποστάσεως) είναι κατάλληλο για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, ενώ οι διά ζώσης συναντήσεις κρίθηκαν απαραίτητες, εποικοδομητικές και βοήθησαν πάρα πολύ στην κατανόηση της νέας γνώσης. 4. Τα εκπαιδευτικά προσόντα και η επικοινωνιακή ικανότητα της επιμορφώτριας έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στην επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος επιμόρφωσης. 5. Παράχθηκε σαφές, κατανοήσιμο και συναφές με το αντικείμενο της επιμόρφωσης έντυπο επιμορφωτικό υλικό, που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Τέλος, επιτεύχθηκε ο στόχος της ενημέρωσης και επικαιροποίησης της ιστοσελίδας του

σχολείου από περισσότερους εκπαιδευτικούς, εκτός της διαχειρίστριας. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 4. Σχέδιο Δράσης: "Μικροί και μεγάλοι εν Δράσει". Αποτελέσματα: Υπήρξε μεγάλη και θετική ανταπόκριση από τα παιδιά σε όλες τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. Επιτεύχθηκε ικανοποιητικά σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των παιδιών της ίδιας τάξης, αλλά και ανάμεσα στα παιδιά όλων των τάξεων. Υπήρξε διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και γενικότερα η δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης με σεβασμό στη διαφορετικότητα του άλλου, ανάπτυξη της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης και της ενεργής συμμετοχής των παιδιών σε όλη τη διαδικασία. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 3. Σχέδιο Δράσης: "Ταξίδι στον πολιτισμό τη μάθηση". Αποτελέσματα: Το σχολείο μας λειτούργησε στο πλαίσιο ενός ευρύτερου εκπαιδευτικού, κοινωνικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος, διαμορφώνοντας έτσι σχέσεις συνεργασίας. Αξιοποίησε τις δυνατότητες που του παρέχονται και συμμετείχε ενεργά σε δραστηριότητες της κοινωνίας. Η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου μας ήταν εποικοδομητική με τις εκπαιδευτικές αρχές και φορείς (ως προς τη συχνότητα, περιεχόμενο και ποιότητα της επικοινωνίας). Γενικότερα έχει διαμορφωθεί καλύτερη αντίληψη για τον ρόλο του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Ο θεσμός του σχολείου ισχυροποιήθηκε και απέκτησε περισσότερο ενεργό ρόλο μέσα στην τοπική κοινωνία, και κατά επέκταση ισχυροποιήθηκε ο ρόλος και οι φωνές των μαθητών/τριών, που από απλοί αποδέκτες γνώσης έγιναν δρώντα υποκείμενα μέσα στο άμεσο κοινωνικό τους σύνολο. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 4. Σχέδιο Δράσης: "Βελτίωση διαύλων επικοινωνίας και ενίσχυση γονεϊκής εμπλοκής και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας". Αποτελέσματα της δράσης, ήταν η βελτίωση σε γενικές γραμμές της σχέσης της οικογένειας με το σχολείο ως απόρροια καλύτερης γνωριμίας. Αλλά και η σαφέστερη εικόνα που έχουν οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί του σχολείου για τους μαθητές και τις οικογένειές τους ώστε να αντιμετωπίζονται τα προβλήματα που ανακύπτουν με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα. Σε αυτό συνέτεινε η ανατροφοδότηση μετά από συναντήσεις -συζητήσεις και τις επιμορφώσεις με τους γονείς και τις στοχευμένες συζητήσεις με το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου. Η βελτίωση των σχέσεων θα μπορούσε ίσως να μετρηθεί με τα ελάχιστα προβλήματα αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 3. Σχέδιο Δράσης: "Όλοι οι μαθητές ίσοι όλοι οι μαθητές μπορούν!". Αποτελέσματα: Το σχολείο μας έχει σε γενικές γραμμές ένα καλό πλαίσιο επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων. Μέσα από τις δράσεις και τις πρακτικές που έγιναν οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και ειδικά προς μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες βελτιώθηκαν στο μέγιστο. Οι μαθητές αποδέχτηκαν και κατανόησαν πλήρως ότι υπάρχουν μαθητές οι οποίοι χρήζουν κάποιας ιδιαίτερης βοήθειας είτε από το τμήμα ένταξης είτε από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Πλέον στις τάξεις όταν ένας μαθητής πηγαίνει

στο τμήμα ένταξης οι υπόλοιποι μαθητές χειροκροτούν και επιβραβεύουν. Οι μαθητές παίζουν όλοι μαζί και δεν υπάρχει περιστατικό απομόνωσης μαθητή. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 4.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρξε διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και γενικότερα η δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης, με σεβασμό στη διαφορετικότητα του άλλου, ανάπτυξη της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης, ειδικά προς μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς βελτιώθηκαν, καθώς υπήρχε συνεχής επικοινωνία και ενημέρωση, γεγονός που ενισχύθηκε και από τις επιμορφωτικές συναντήσεις. Η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές και με φορείς ήταν εποικοδομητική (ως προς τη συχνότητα, το περιεχόμενο και την ποιότητα της επικοινωνίας). Ο θεσμός του σχολείου ισχυροποιήθηκε και απέκτησε περισσότερο ενεργό ρόλο μέσα στην τοπική κοινωνία. Διαπιστώθηκε η σχέση εμπιστοσύνης και συνεργατικότητας μεταξύ Διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και εμπλεκόμενων φορέων. Ενισχύθηκε ο ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών. Υπήρξε θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των συναδέλφων και αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ τους. Παράχθηκε συναφές με το αντικείμενο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης έντυπο επιμορφωτικό υλικό, που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η ενημέρωση και επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου γίνεται από περισσότερους εκπαιδευτικούς, εκτός της διαχειρίστριας. Καταγράφηκαν οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών καθώς και οι ανάγκες τους για μελλοντικές επιμορφώσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν οργανώθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, λόγω του ότι η φετινή σχολική χρονιά ήταν χρονιά κρίσεων των Σχολικών Συμβούλων.

Η έλλειψη κοινού ελεύθερου χρόνου για να συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί, να ανταλλάσσουν απόψεις μεταξύ τους, να γίνεται διάδραση μεταξύ των ομάδων των αξόνων και της διεύθυνσης του σχολείου.

Η ενεργοποίηση περισσότερων γονέων και η συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις και στις συζητήσεις, στις συναντήσεις με το κέντρο πρόληψης Όασις και με τη διεπιστημονική ομάδα ΕΔΥ του σχολείου μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις πάνω σε θέματα διαχείρισης του ελεύθερου χρόνου των μαθητών, αντιμετώπισης της υπερβολικής χρήσης των κοινωνικών δικτύων από μαθητές και

γονείς, υποστήριξης των παιδιών μετά το μακροχρόνιο εγκλεισμό τους.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις α) για την επιστημονική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, β) πάνω στα Ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και erasmus, γ) σε θέματα περιβαλλοντικά, αγωγής, καλλιτεχνικού ή και αθλητικού ενδιαφέροντος.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα πρόληψης, αποτροπής συγκρούσεων και διαμεσολάβησης, σε προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Ενημέρωση- επιμόρφωση και των γονέων-κηδεμόνων του σχολείου.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα συνεργατικής μάθησης, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς μαθητών, παιχνίδια ρόλων, βιωματική παιδαγωγική. Επιμόρφωση γονέων σε θέματα διαπαιδαγώγησης των παιδιών, στις δυσκολίες και στα προβλήματα συμπεριφοράς, στην προσαρμογή στη σχολική ζωή.
