

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά Στοιχεία του Σχολείου:

Όνομασία: 18ο Δημοτικό Σχολείο Σερρών

Διεύθυνση Εκπαίδευσης: Π.Ε Σερρών

Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας

Κωδ. Σχολείου ΥΠΑΙΘ: 9440151

ΑΦΜ Σχολικής Επιτροπής /Αρμόδια ΔΟΥ: 997658214-Σερρών

Τηλ.: 2321038628-38559

Fax.: 2321038528

mail: mail@18dim-serron.ser.sch.gr

Οργανικότητα: 10/θέσιο

Λειτουργικότητα: 12/θέσιο

Γενικά χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού για το σχολικό έτος 2021-2022

Στο 18ο Δημοτικό Σχολείο Σερρών κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ο σύλλογος διδασκόντων λειτούργησε με είκοσι τέσσερις (30) εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι έξι (6) ήταν αναπληρωτές. Οι τρεις (3) αναπληρωτές παρείχαν παράλληλη στήριξη, η μια εκπαιδευτικός (1) δίδασκε το μάθημα της θεατρικής αγωγής, η μια εκπαιδευτικός (1) δίδασκε καλλιτεχνικά και η μια εκπαιδευτικός (1) το μάθημα των αγγλικών. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αποτελείται από μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο σχολείο ενώ υπηρέτησαν και οχτώ (8) εκπαιδευτικοί με απόσπαση από άλλα σχολεία. Στο σχολείο υπηρέτησαν δέκα (10) εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και όσον αφορά στην επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία κρίνεται ότι ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και στις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών. Το σχολείο διαθέτει τμήμα ένταξης το οποίο λειτούργησε με μόνιμο εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής. Όσον αφορά το βοηθητικό προσωπικό περιλαμβάνονται τρεις (3) καθαρίστριες, μια ΙΔΑΧ και δυο ΙΔΟΧ. Στο σχολείο μια φορά την εβδομάδα παρουσιαζόταν κοινωνική λειτουργός και ψυχολόγος, οι οποίες συνεργάστηκαν άψογα με την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης. Στην μέση της χρονιάς το σχολείο βίωσε την απώλεια του Διευθυντή του σχολείου με αποτέλεσμα να διαταραχθεί η λειτουργία του σχολείου. Στην συνέχεια την θέση του Διευθυντή ανέλαβε ο Υποδιευθυντής αποκαθιστώντας την ομαλή διοικητική λειτουργία του σχολείου. Το διοικητικό έργο του Διευθυντή διευκολύνθηκε καθώς στο σχολείο μας υποστηρίχθηκε από εκπαιδευτικό με πλήρη ανάθεση διοικητικών καθηκόντων.

Τόσο η αλληλεπίδραση όσο και η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών εκτιμάται θετικά και αυτό συνέβαλε στην συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου, στην συμμετοχική διοίκηση και στην τήρηση

των σχολικών κανόνων.

Ιδιαίτερα Κοινωνικά και Πολιτισμικά Χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού:

Μαθητικό δυναμικό: 196 μαθητές

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού:

Στο σχολείο μας φοιτούν σε συντριπτική πλειοψηφία παιδιά υπαλλήλων και εργατικών οικογενειών. Σε απόσταση 100 μέτρων βρίσκονται οι Εργατικές Κατοικίες. Ο μαθητικός πληθυσμός είναι 190 μαθητές/τριες, που στην πλειοψηφία τους είναι κάτοικοι της συνοικίας "Νίκαια" του Δήμου Σερρών. Επειδή το σχολείο έχει οριστεί ως σχολική μονάδα, που εξυπηρετεί μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υποδέχεται και μαθητές που φοιτούν στο 11ο, 12ο και Πειραματικό σχολείο "Κωνσταντίνος Καραμανλής".

Κοινωνικό Πλαίσιο του Σχολείου:

Το σχολείο βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης των Σερρών, σχετικά μακριά από το κέντρο, ενώ η πλειοψηφία των γονέων έχουν μέσο βιοτικό επίπεδο. Η πλειοψηφία των γονιών έχει ολοκληρώσει την βασική εκπαίδευση ενώ αρκετοί έχουν λάβει ακαδημαϊκή μόρφωση. Ανάμεσα τους υπάρχουν οικογένειες με ελάχιστα εισοδήματα είτε γιατί ο ένας από τους δυο γονείς είναι άνεργος/η είτε πρόκειται για μονογεϊκές οικογένειες είτε η μακρορόνια οικονομική κρίση έφερε αλλαγές. Οι περισσότεροι γονείς βρίσκονται κοντά στα παιδιά τους, βοηθώντας τα στην απογευματινή τους μελέτη και βοηθώντας τα να παρακολουθήσουν δραστηριότητες με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη τους.

Από τους 196 μαθητές οι 110 παρακολουθούν και το Ολοήμερο Τμήμα διευκολύνοντας έτσι τους γονείς τους στην εργασία τους αλλά παράλληλα λάμβαναν δωρεάν βοήθεια στην μελέτη τους σε ένα περιβάλλον ασφαλές. Στο σχολείο μας λειτουργεί Σύλλογος Γονεών με ενεργή παρουσία και δράση και κοντά στο σχολείο με καλή συνεργασία. Γενικά οι γονείς είναι κοντά στο σχολείο, συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς και την Διεύθυνση και οι όποιες διαφωνίες αντιμετωπίζονται με διάλογο, επικοινωνία και σεβόμενοι τον νόμο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν πολύ χρόνο για την σωστή προετοιμασία του μαθήματος. Εφαρμόζουν πολλές δράσεις εκπαιδευτικές και μεθόδους διδακτικές ανάλογα και το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί στοχεύουν στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν πρότυπο εκπαιδευτικό υλικό το οποίο πολλές φορές είναι εξατομικευμένο.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να γίνουν πιο πολλές συνατήσεις με επιστήμονες με σκοπό την συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών. Θα μπορούσαν να γίνουν πιο πολλές συνατήσεις με τους γονείς καθώς και να παρακολουθούν από κοινού σεμινάρια διαχείρισης κρίσεων. Θα βοηθούσε πιο συντονισμένη και αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των τμημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε πολύ καλή επικοινωνία της Διεύθυνσης τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με τους εμπλεκόμενους φορείς. Οι εκπαιδευτικοί είχαν την βοήθεια και συμπαράσταση του Διευθυντή σε ότι δράση αποφάσιζαν να υλοποιήσουν. Το κλίμα μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζεται ως συνεργατικό και εύρυθμο.

Σημεία προς βελτίωση

Η πανδημία του Covid-19 δεν επέτρεψε να πραγματοποιηθούν δράσεις στο σχολείο και η επικοινωνία με τους εμπλεκόμενους φορείς πολλές φορές βασίστηκε σε ηλεκτρονικά μέσα. Ενδεχομένως κάποια αύξηση οικονομικών πόρων θα βοηθούσε να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν συμμετοχή σε μεγάλο ποσοστό σε επιμορφώσεις διάφορων φορέων με σκοπό την συνεχή τους βελτίωση και ανάγκη για δια βίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνονται επιμορφώσεις από τα Παιδαγωγικά Τμήματα. Να γίνονται ουσιαστικές επιμορφώσεις σε θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς σε προβλήματα της τάξης. Να ανοίξουν ξανά τα Διδασκαλεία με σκοπό την συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αλλά και την απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

«Ο παραδοσιακός χορός κάπως αλλιώς» και «Τα μαθηματικά της κυρά Γυμναστικής». Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η ενίσχυση των θετικών στάσεων και αντιλήψεων των μαθητών απέναντι στα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα και η επιτυχημένη εφαρμογή διαθεματικών διδακτικών πρακτικών από τη συνεργασία και από τις κοινές διδακτικές εμπειρίες των εκπαιδευτικών. Η βαθμολογική αποτίμηση ήταν 3. "Εκπαιδευτικός - Μαθητής : Μια σχέση Αλληλεπίδρασης". Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων . "Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας , υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας". Στα θετικά είναι η ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασίας με τους γονείς, η ουσιαστική και αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς της σχολικής κοινότητας με τους γονείς και γενικότερα η εξωστρέφεια. Η βαθμολογική αποτίμηση ήταν 3. " Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας" .Στα θετικά οτι το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους και κατα πόσο δέχονται την διαφορετικότητα και πόσο σέβονται τους συμμαθητές τους. Υπάρχει αλληλοεμπιστοσύνη και δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα απομονωμένων παιδιών τα οποία δεν έχουν φίλους συμμαθητές τους. Η βαθμολογική αποτίμηση ήταν 3. "Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού του σχολείου". Μετά το πέρας των δράσεων, παρατηρήθηκε μια αλλαγή στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών ως προς την τήρηση των κανόνων του σχολείου, γεγονός που καταδεικνύει και τη δέσμευση εφαρμογής αυτών, που επέφερε η συμμετοχή τους στη διαμόρφωσή τους. Η βαθμολογική αποτίμηση ήταν 3. "Δημιουργία ιστοσελίδας του σχολείου". Δημιουργήθηκε μια απλή, σύγχρονη, λειτουργική και φιλική προς το χρήστη ιστοσελίδα του σχολείου, η οποία δίνει έμφαση στο responsive design και στην έκδοση για κινητά τηλέφωνα. Η βαθμολογική αποτίμηση ήταν 4. "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις". Ενισχύθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός των εκπαιδευτικών με παρακολούθηση των επιμορφώσεων και εξετάσεων Α και Β επιπέδου υπολογιστών, του σεμιναρίου 4ΤΠΕ του ΙΕΠ, αλλά και άλλων ανεξάρτητων σεμιναρίων που παρακολούθησαν μεμονωμένα οι εκπαιδευτικοί. Η βαθμολογική αποτίμηση ήταν 3. "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" Ενισχύθηκε και προωθήθηκε ο καινοτόμος

τρόπος σκέψης και αντίληψης, και οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν σε ποικίλες συμμετοχικές διαδικασίες. Το πρόγραμμα σπουδών ενισχύθηκε με εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις, ενθαρρύνοντας τη μαθητική πρωτοβουλία και καλλιεργώντας το δημοκρατικό διάλογο, ενώ συνέβαλαν ταυτόχρονα σε ένα θετικό κλίμα βελτιώνοντας τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας. Η βαθμολογική αποτίμηση ήταν 3.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επιτεύχθηκε η καλύτερη μάθηση μέσα από βιωματικές δράσεις και διαθεματική προσέγγιση. Εξαλείφθηκαν τυχόν ρατσιστικές συμπεριφορές και ενισχύθηκε ο αλληλοσεβασμός και οι καλύτερες σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Υπογράφηκαν συμβόλαια τάξεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών τα οποία βοήθησαν στις καλύτερες σχέσεις μεταξύ τους. Οι σχέσεις γονέων και μαθητών ενισχύθηκαν καθώς υπήρχε συνεχής επικοινωνία και ενημέρωση, γεγονός που ενισχύθηκε και από τις επιμορφωτικές συνατήσεις. Διαπιστώθηκε η σχέση εμπιστοσύνης και συνεργατικότητας μεταξύ Διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και εμπλεκόμενων φορέων. Κατασκευάστηκε ιστοσελίδα η οποία παρείχε συνεχής ενημέρωση στην κοινότητα. Καταγράφηκαν οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών καθώς και οι ανάγκες τους για μελλοντικές επιμορφώσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία Covid-19 δεν επέτρεψε να γίνουν πολλές δια ζώσης επιμορφώσεις και εκπαιδευτικές δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε νέες διδακτικές μεθόδους με την χρήση νέων τεχνολογιών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις πάνω σε θέματα διαχείρισης κρίσεων.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για την κατασκευή ιστοσελίδας.
